

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
- Основные характеристики	
- Актуальность	
- Отличительные особенности	
- Категория особенности	
- Категория обучающихся	
- Объем программы, срок освоения программы	
- Режим занятий	
- Формы организации образовательной деятельности	
1.2. Цель, задачи программы.....,	7
1.3. Содержание программы	10
- Учеб план	
- Планируемые результаты.....	12

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
- Методическое обеспечение	
- Методы, приемы и формы учебно - воспитательного процесса	
- Материально – техническое и дидактическое обеспечение	
- Организационное обеспечение	
- Оценка и анализ	
- Форма подведения итогов	
- Контроль	
- Промежуточный контроль	
- Итоговый контроль	
Список литературы.....	21
Календарный учебный график.....	22

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно - поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на

основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию **"Занимательная математика"** по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи - шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от шести лет.

Составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» автор Т.И.Бабаевой, «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе детского сада «Зернышко» СП МАОУ Банниковской СОШ, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи подготовки ребёнка к школьному обучению.

1. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

2. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры - упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Цель работы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;

б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;

в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать

- информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно - исследовательская, индивидуально - творческая деятельность в условиях созданной предметно - развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Нормативные основы дополнительного образования

п/п	Наименование документа	
1	Закон «Об образовании в РФ и ФГОС»	ФЗ № 273 от 29.12.2012.утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014
2	Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013. № 706
3	Положение «О расходовании средств, полученных о оказании платных образовательных услуг»	Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ, ГК РФ от 07.02.1992. № 2300-1. «О защите прав потребителей» ПРФ от 15.08.2013. № 706
4	Федеральная программа развития образования, раздел 3, подраздел 2, п. 3 «Дополнительное образование детей»	Приложение к Федеральному закону от 10.04.2000 г. №51-ФЗ
5	Программа развития воспитания в системе образования России	Приказ Минобразования РФ от 25.01.2002 г. № 193
6	Концепция модернизации дополнительного образования детей в России до 2010 года	Одобрена Коллегией Министерства образования и науки РФ от 06.10.2004 г.
7	Об утверждении Правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования	Постановление Правительства РФ № 505 от 5 07 .2001г.

Новизна. Особенность программы «Занимательной математики» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.2. Цель, задачи.

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи:

<i>Образовательные</i>	1.Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
<i>Воспитательные</i>	1.Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
<i>Развивающие</i>	1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Режим занятий

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	1
В месяц	4-5
В год	30

Используемые методы и приемы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,

- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, само рефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
 - индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
 - развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
 - совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
 - подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
 - организация «Домашней игротки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

**1.3. Содержание программы дополнительной общеобразовательной
программы
«Занимательная математика»
Учебный план**

№	Название раздела Тема	Количество академических часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Цифровые пазлы. Нарисуй, как я. Сорви грибок.	30	7	23	Входной контроль
2	Залатай коврик. Найди похожих. Скажи что получится	30	7	23	Текущий контроль
3	Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась.	30	7	23	Текущий контроль
4	Найди лишний предмет. Закончи рисунок. Найди нужную цифру в пустом кружке.	30	7	23	Текущий контроль
5	Найди одинаковые. Что останется?	30	7	23	Текущий контроль
6	Назови время года. Сложи, что получится. Дорисуй узор.	30	7	23	Текущий контроль
7	Самый внимательный. Выложи по образцу	30	7	23	Текущий контроль
8	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте. Что получится?	30	7	23	Текущий контроль
9	Математическое домино. Найди сходства и различия.	30	7	23	Текущий контроль
10	Четвертый лишний. Дорисуй узор.	30	7	23	Текущий контроль
	Сосчитай треугольники и квадраты. Найди похожую стрелу. Что останется?	30	7	23	Текущий контроль
11	Найди нужную деталь. Построй домик.	30	7	23	Текущий контроль

	Проведи крошку крота к клумбе.				
13	Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики.	30	7	23	Текущий контроль
14	Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.	30	7	23	Текущий контроль
15	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	30	7	23	Текущий контроль
16	Раскрась ведерки. Найди одинаковые портреты.	30	7	23	Текущий контроль
17	Угадай-ка. Поможем Чебурашке.	30	7	23	Текущий контроль
18	Лабиринт. Дорисуй картинку.	30	7	23	Текущий контроль
19	Чего не хватает? Покажи одинаковые чашки. Поймай рыбку	30	7	23	Текущий контроль
20	Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини вместе.	30	7	23	Текущий контроль
21	Работа с дидактическим материалом. Работа с рабочими тетрадями «Математика – это интересно».	30	7	23	Текущий контроль
22	Чудесный мешочек. Найди паспорт фигуры. Продолжи ряд.	30	7	23	Текущий контроль
23	Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры.	30	7	23	Текущий контроль
24	Найди клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность.	30	7	23	Текущий контроль
25	Найди одинаковые лампы. Соедини вместе. Нарисуй дальше.	30	7	23	Текущий контроль
26	Работа с дидактическим материалом. Работа с рабочими тетрадями «Математика – это интересно».	30	7	23	Текущий контроль

27	Чудесный мешочек. Найди паспорт фигуры. Продолжи ряд.	30	7	23	Текущий контроль
28	Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры. Дорисуй картинку.	30	7	23	Текущий контроль
29	Поставь цветы в вазу. Найди две одинаковые фигуры. Продолжи дальше.	30	7	23	Текущий контроль
30	Работа с дидактическим материалом. Рабочая тетрадь «Математика - это интересно».	30	7	23	Итоговый контроль
	Количество часов в год	900 мин.	210 мин.	690 мин.	
	Итого:	30 ак.ч	7 ак. ч.	23 ак.ч	

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественном характеристике числа.

II. Комплекс организационно - педагогические условий реализации программы.

2.1. Формы контроля и оценочные материалы.

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Контроль предполагает участие воспитанников в подготовке новых заданий, программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре - январе месяце в формах: открытое занятия.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май).

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации обучающимися.

Критерии эффективности обучения воспитанников детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность обучающихся.

Основными формами проведения аттестационных занятий в детском саду можно считать:

- открытое занятие, участие в конкурсах по фэмп.

2.2 Условия реализации программы

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Это различные кружки с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Кружок - объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно - практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Секция - объединение детей и подростков по интересам, в котором приоритетны следующие педагогические задачи: организация досуга детей, физическое развитие и развитие физических качеств, коммуникативных умений. Отличительной особенностью секции можно считать наличие своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (5 - 7 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы - 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр. Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Программа может быть использована как в системе дошкольного образования (кружковая, клубная работа), так и в учреждениях дополнительного образования.

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.

4. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно - образовательном процессе ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДООУ в организации дополнительного образования в учреждении.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.

- Повысят уровень развития логического мышления.

- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

Методы, приёмы и формы учебно - воспитательного процесса:

Объяснительно - иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично - поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно - воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения

различных видов деятельности).

Материально - техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинет (хорошо освещенный).

Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.

- Учебное оборудование (комплект мебели).

- Наглядные пособия (образцы изделий).

- Дидактический материал (схемы, раздаточный материал, рабочие тетради)

- Подборка информационной и справочной литературы.

- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

Организационное обеспечение

- Необходимый контингент воспитанников.

- Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

- Соответствующее требованиям расписание занятий.

- Родительская помощь.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Формы подведения итогов:

- участие в областных и региональных конкурсах;
- выступление на родительских собраниях.

Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек - заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.

- Промежуточный контроль.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

Литература

1. Т.И.Бабаевой «Программа Детство»
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство - ПРЕСС,2002
3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 - 6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
10. Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика - Синтез,2006.
11. Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2012.

Календарный учебный график

Наименование группы. Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж 1 занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак часов	Кол-во часов в неделю
«Занимательная математика» 1г.о (1 группа)	с 01.10 по 31.04 (30 уч. недель)	1 занятие по 30 мин (1 ак. часа)	ФЭМП	30	1